Министерство образования Свердловской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Свердловской области

«Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»

Рассмотрено: Утверждаю:

на заседании методического совета Директор ГАПОУ СО «УрГЗК»

Протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_2025 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М. Софронова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г.

#### 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

СГЦ.01. **История России**

по образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена

**13.02.13 « Эксплуатация и обслуживание**

**электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) »**

Невьянск

2025

Согласовано на заседании ЦК

№ протокола \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г.

**Составитель:** Белоусова Л.В.,

преподаватель первой квалификационной

категории ГАПОУ СО «УрГЗК»

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.01.История России для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена Эксплуатация и обслуживание

электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)составлена в соответствии с примерной программой учебной дисциплины СГЦ.01. История России для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО, ФГОС СПО по специальности Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)(в аспекте формирования элементов общих компетенций).

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.01. История России для обучающихся по специальности «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Сост. Белоусова Л.В.. - Невьянск. ГАПОУ СО «УрГЗК»

Материалы рабочей программы учебной дисциплины составлены с учетом возможностей методического, информационного, технологического обеспечения педагогического процесса ГАПОУ СО «УрГЗК».

©Белоусова Л.В. 2025 г.

© ГАПОУ СО «УрГЗК»

# 

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **3** |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **5** |
| условия реализации программы учебной дисциплины | **9** |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | **10** |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ;
* Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «УрГЗК»;
* Положение о портфолио персональных образовательных достижений обучающихся ГАПОУ СО «УрГЗК»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

* Положение о практической подготовке обучающихся ГАПОУ СО «УрГЗК» .
* примерная программа учебной дисциплины СГЦ.01. История России для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО (рекомендована «ФГБОУ ДПО ИРПО» в качестве примерной программы при разработке программы учебной дисциплины СГЦ .01 История России), 2022 г.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина СГЦ.01. История России относится к социально-гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям, имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность изучения дисциплины заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России, способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды**  **ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01, ОК 02,  ОК 03,  ОК 04,  ОК 05,  ОК 06,  ОК 09 | Должен уметь:   * отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); * составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,   образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;   * выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; * осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; * анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; * защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;   – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;   * анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; * причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. | Должен знать:   * основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; * имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; * ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; * основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; * основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; * Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; * Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; * Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; * Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; * СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.   Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;   * Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; * роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. |

П.К.4.3 Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании

П.К.4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  **48** часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.01. История России**

**2.1. Объем учебной дисциплины «История России » и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| Аудиторные занятия | **30** |
| Практическая подготовка:  практические занятия | **16** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | **2** |

# 2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГЦ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** |  | | **Коды компетенций и личностных результатов,** | **Д/з** |
|  |  | а | п |  | учебник,  параграф |
| **Введение** | Предмет, метод и задачи учебной дисциплины. | 2 |  |  | Артемов |
| **Тема 1. Россия – великая наша держава** | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 2 |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Артёмов,26 |
| **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси** | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. |  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Артёмов,27 |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | 2 |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Артёмов,31 |
| **Тема 4. Волим под царя восточного, православного** | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. |  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Артёмов,32 |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. |  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Артёмов,33  (с.184-190) |
| **Тема 6. Отторженная возвратих** | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. |  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Артёмов,33  (с.190-194) |
| **Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»** | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | 2 |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Артёмов,  вопросы  с.194 |
| **Тема 8. Гибель империи** | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.. | 2 |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Артёмов,34  (с.194-198) |
|  | Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. |  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Артёмов,34  (с.198-200) |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе** | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | 2 |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Артёмов,  вопросы,  с.200 |
| **Тема 10. Вставай, страна огромная** | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. |  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Артёмов,35 |
| **Тема 11. В буднях великих строек** | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | 2 |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Артёмов,36 |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | 2 |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Артёмов,37 |
| **Тема 13. Россия. ХХI век** | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | 2 |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | задания  4 (с.206),  3,4 (с.211),  5 (с.217) |
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды** | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 2 |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Артёмов,39 |
| **Тема 15. Слава русского оружия** | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 2 |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Артёмов,40 |
| **Тема 16. Россия в деле** | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. |  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 | Артёмов,41 |
| **Тема 17 Россия и мировые интеграционные процесс** | Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. | 2 |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 0 | Артёмов |
| **Тема 18 Развитие культуры в России** | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных  свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ. |  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Артёмов |
| **Тема 19 Перспективы развития РФ в современном мире.** | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья.Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РТ. | 2 |  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Артёмов |
| **Тема 20 Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;** | Выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры. | 2 |  | ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Артёмов |
| **Тема 21 Российская Федерация на современном этапе.** | Причины и следствия воссоединения Крыма с РоссиейюПричины и следствия специальной военной операции на Украине | 2 |  | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09 | Артёмов |
| **Дифференцированный зачет по дисциплине «История России »** | | 2 |  |  |  |
|  | | **30** | **16** |  |  |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | | **48** | |  |  |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории: Кабинет гуманитарно-социальных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, в том числе учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения (учебные издания, дополнительная литература, Интернет – ресурсы)

Основная литература

Учебные пособия:

1. В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История (для всех специальностей СПО). Москва: Академия, 2019

2. История. Россия и мир. 11 класс. О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин, В.А. Клоков. Издательство: [Дрофа](http://vseuchebniki.net/xfsearch/%C4%F0%EE%F4%E0/), 2013.

Дополнительная литература:

1. История России XX век. Деградация тоталитарного государства и движение к новой России (1953 – 2008). Под редакцией А.Б. Зубова. Москва: Эксмо, 2017.

2. Современный мир: материалы для учителя. Под редакцией М.М. Пантелеева. Москва: МИРОС, 2013.

Интернет – ресурсы:

Электронная библиотека: <http://school-collection.edu.ru>

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

# 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| Знать:   * основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; * имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; * ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; * основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; * основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; * Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; * Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; * Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; * Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; * СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.   Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;   * Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. | Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.  Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.  Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.  Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.  Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.  Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.  Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.  Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.  Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.  Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе. | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.  Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса** | | |
| Уметь:   * отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); * анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; * защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; * составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,   образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;   * выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; * осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;   – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;   * соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; * давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; * применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; * демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. | Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.  Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.  Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.  Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.  Демонстрация умения определять необходимые источники информации.  Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.  Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.  Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.  Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.  Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.  Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.  Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.  Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.  Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения. | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |

# 